

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

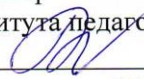
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 20 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология дошкольного возраста

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 2 курс, 4 семестр

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7
Председатель _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

- ознакомить студентов с предметом психологии дошкольного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка дошкольного возраста и содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

- знакомство студентов с теоретическими психологии дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология дошкольного возраста» должны:

знать:

- различные психологические теории детского развития, логику развития познавательной деятельности, личностной сферы и основных видов деятельности ребенка в возрасте от рождения до 7 лет;

уметь:

- применять специфику каждого периода детского развития, основные показатели нормального когнитивного и личностного развития, условия полноценного психического развития ребенка;

владеть навыками:

- анализа особенностей развития конкретного ребенка, моделирования показательных ситуаций возрастных этапов развития, применения знаний по психологии детского развития в самостоятельной работе в процессе учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–8. Способен реализовывать индивидуально-личностные	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения	Знает: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной

образовательные маршруты обучающихся.	основной общеобразовательной программы. ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося. ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.	работы с различными категориями обучающихся Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет: навыками и знаниями, необходимыми для планирования специализированного образовательного процесса для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.
---------------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	10
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-

КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития дошкольника.

Понятие о курсе.(определение, предмет, объект, принципы, задачи, структура и т.п. Значение курса для педагогической деятельности воспитателя.

Тема 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Характеристика сюжетно-ролевой игры, ее структура. Амплификация детского развития. Возрастные особенности игровой деятельности дошкольников. Диагностика умения дошкольника играть и коррекция недостатков его игровой деятельности.

Тема 3. Развитие деятельности дошкольника.

Развитие бытовой и трудовой деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности и основ учебной деятельности дошкольника.

Тема 4. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Познавательное развитие дошкольника.

Сенсорное развитие дошкольника как основа его интеллектуальной деятельности. Характеристика особенностей развития внимания, памяти, мышления и речи, воображения дошкольника.

Тема 6. Развитие личности дошкольника, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школе.

Тема 7. Психологические особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школьному обучению.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Введение в курс. Особенности развития дошкольника.	2
2	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2
3	Развитие деятельности дошкольника.	2

4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.	2
5	Познавательное развитие дошкольника.	2
6	Развитие личности дошкольника, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школе.	2
7	Психологические особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школьному обучению.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Введение в курс. Особенности развития дошкольника.	2
2	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2
3	Развитие деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, продуктивной и основ учебной.	2
4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Эмоционально-волевая сфера дошкольника и особенности развития его личности.	2
5	Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе.	2
Итого:		10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	История возникновения психологии дошкольного возраста	Конспектирование.	4
2	Характеристика дошкольного возраста и его значение в дальнейшем развитии детей (3 года-7 лет).	Составить таблицу.	4
3	Социальная ситуация развития и сюжетно-ролевая игра дошкольника, как ведущий вид деятельности.	Конспектирование.	4
4	Развитие речи дошкольника	Конспектирование.	4
5	Развитие других видов деятельности дошкольника: бытовой и трудовой.	Конспектирование. Составить таблицу.	4
6	Познавательное развитие дошкольника	Конспектирование.	4
7	Проблема одаренности в дошкольном возрасте. Виды одаренности в дошкольном возрасте.	Конспектирование.	4

8	Особенности развития личности дошкольника и формирование личностных механизмов поведения.	Конспектирование.	4
9	Характеристика особенностей взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками.	Конспектирование.	4
10	Кризис 6-7 лет и социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.	Конспектирование.	4
11	Становление основ учебной деятельности дошкольника и проблема психологической готовности к обучению в школе.	Конспектирование.	4
Итого:			44

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40

Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 480 с.
2. В.А. Кулганов, В.Г. Основы клинической психологии: Учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов. – СПб.: Питер, 2013.- 456 с.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: МЕД-пресс, 1998.

4. Перре М., У. Бауманн Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.

5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учеб. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2002. — 960 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. — 2-е изд., дополн. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 864 с.: ил. — (Серия «XXI век»).

2. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.

3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. / В. Бройтигам, П. Кристиан. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.

4. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: Пер. с англ. / Дж. Тодд, А.К. Богарт. — СПб.: Сова, 2001. — 768 с.

5. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — М.: Кафедра-М, 1998.

6. Блейепхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блепхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.

7. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб.: Спей, лит., 1996.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://psy-diagnoz.com/>

<http://www.psihu.net/>

http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/

<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>

<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

				(Фамилия, инициалы, подпись)	(Фамилия, инициалы, подпись)